

Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова

ТРЕНАЖЕР ПО ЧТЕНИЮ

для учащихся 1–4 классов



УДК 373.167.1:821.161.1.09+821.161.1.09(075.2)
ББК 83.3(2Рос-Рус)я71
М 71

Художественное оформление и макет Т. С. Шаляпина
Художник В. А. Цепилова

Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.

М 71 Тренажер по чтению для учащихся 1—4 классов / Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова. — М.: Издательство «Ювента», 2010. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-242-9 (4-й завод)

Пособие предназначено для оперативной проверки техники чтения про себя и выявления понимания прочитанных текстов. Рекомендуется для индивидуальной, фронтальной, а также самостоятельной работы учащихся.

Адресовано младшим школьникам, педагогам, родителям.

УДК 373.167.1:821.161.1.09+821.161.1.09(075.2)
ББК 83.3(2Рос-Рус)я71

ISBN 978-5-85429-242-9 (4-й завод)

© Издательство «Ювента», 2005
© Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., 2005

Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова

ТРЕНАЖЕР ПО ЧТЕНИЮ

для учащихся 1–4 классов

учени _____ школы № _____

фамилия

имя

начат в 20 ____ году



ЮВЕНТА

Москва
2010

Уважаемые учителя, родители и гувернеры!

Данное пособие является тренажером по чтению для учащихся начальных классов и рассчитано на 4 года обучения. Главная его задача состоит в отработке ключевого навыка чтения — понимания прочитанного. Имеющиеся в сборнике тексты могут предлагаться ученику только в том случае, если он уже овладел навыком чтения вслух по слогам или целыми словами. Это связано с тем, что тексты пособия предназначены для проверки чтения про себя и имеют последующие задания. Правильность их выполнения поможет вам понять, осознанно ли читает школьник и верно ли воспринимает прочитанное.

Тексты и задания подобраны с учетом постепенного усложнения материала и его печатного объема. В соответствии с новыми образовательными стандартами темп не является основным критерием оценки навыка чтения, поэтому мы предлагаем не ограничивать время ознакомления учащихся с текстом. При данном виде проверки оценивается только понимание прочитанного. Однако мы рекомендуем постепенно сокращать время для знакомства с рассказами с целью формирования навыка беглого чтения. Если задания выполнены учеником неверно, то прочитайте текст вслух вместе с ним, чтобы раскрыть причины непонимания содержания. Их может быть несколько, например:

- в тексте встречаются незнакомые слова;
- невнимательное чтение и слабое запоминание содержания;
- недостаточная сформированность навыка чтения, ведущая к ошибкам и искажению понимания текста.

В зависимости от выявленных причин необходимо организовать работу по обогащению словарного запаса ученика или дальнейшую отработку навыка беглого внимательного чтения вслух. Оценка в нашем пособии выставляется только на основании правильности выполненных заданий. Предложенный текстовый материал необходимо использовать для организации индивидуальной работы или дифференцированного опроса. Читающий ученик сможет заниматься по нему самостоятельно. Учитывая разный уровень обученности чтению, сообразительности и других мыслительных процессов школьников, предложите каждому ученику индивидуально наиболее доступные для него задания. Таким образом, появится возможность создать ситуацию успешности при обучении, используя лично-ориентированный подход, лежащий в основе психологической комфортности учащихся. При необходимости преподаватель может скорректировать задания или дополнить их по своему усмотрению. Устная беседа по вопросам разовьет монологическую речь младших школьников.

Систематическая работа с тренажером поможет ученику сформировать прочный навык беглого чтения про себя, который особенно актуален при дальнейшем обучении в средней и старшей школе, когда объем устных предметов и учебных статей ежегодно возрастает. Кроме того, тренажер подготовит учеников к контрольному чтению про себя.

Авторы-составители желают всем школьникам успешности в обучении и надеются на то, что этот сборник поможет им в освоении одного из самых непростых и ключевых учебных умений — осознанному беглому чтению про себя.

СТРАНИЦА СКАЗОЧНАЯ И ЗАГАДОЧНАЯ

КТО ЭТО?

Этот герой сказки мал. По форме он — шар. Сверху покрыт золотистой корочкой. Герой сказки непослушный. Он укатился из дому от бабы с дедом. По дороге он увидел много разных зверей. Но не все они были добры к нему. Хитрая лисица съела его. Так он был наказан за то, что ушёл из дому.

Выполни задания:

1. Вспомни детские сказки «Теремок», «Лиса и заяц», «Колобок», «Лиса и петух».
2. Прочитай текст.
3. Назови героя сказки и нарисуй отгадку.

4. Напиши, почему он оказался на улице.
-

5. Вспомни, кто ещё встретился сказочному герою.

			Ц
--	--	--	---

М						
---	--	--	--	--	--	--

Моя оценка: _____

СТРАНИЦА СКАЗОЧНАЯ И ЗАГАДОЧНАЯ**УГАДАЙ**

Этот сказочный герой — зверь. В природе он охотится за мышами, зайцами и другими мелкими животными. Очень осторожный зверь. Может долго выслеживать добычу, а потом быстро догнать её. В сказках он большой обманщик. Этому герою удавалось обманывать не только зверей, но и людей. От его проделок было плохо зайцу и деду, Колобку и Буратино.

Выполни задания:

1. Подчеркни отгадку: волк, лиса, медведь.
2. Подчеркни в тексте, почему этого сказочного героя считают хитрым.
3. Как звали этого сказочного героя в истории про Буратино?

А				
----------	--	--	--	--

Моя оценка: _____

КАК ПЧЁЛЫ ЗИМУЮТ

Красиво на лугу летним днём. Всюду над цветами пчёлы кружат! Они мёд собирают. А что же пчёлы делают зимой?

Живут в улье. Это деревянный домик пчёл. Чтобы не мёрзнуть в нём, они собираются в комок и двигаются. Пчёлы, которые снаружи, как шуба для других. Они греют их своими телами. Потом пчёлы меняются местами. Те, что были сверху, ползут в середину. Там теплее! Так пчёлы согревают друг друга морозной зимой.



Выполни задания:

1. Подчеркни, в какое время года описана жизнь пчёл: летом, осенью, зимой, весной.
2. Что делали пчёлы, чтобы не замерзнуть: двигались, согревались, спали?
3. Подчеркни в тексте, как пчёлы согревались.
4. Куда ползли пчёлы, которые были сверху, когда замерзали: вправо, влево, в середину?

Моя оценка: _____

ВЕСНА

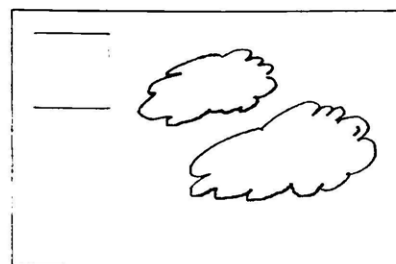
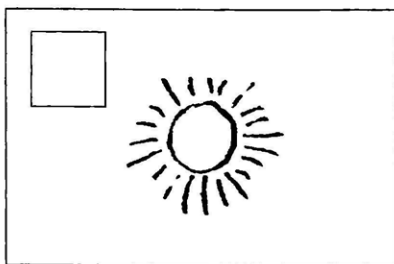
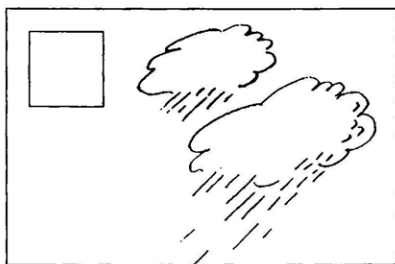
Вот и зиме пришёл конец. Как-то сразу всё изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они всё небо. И вдруг на землю полился первый дождь, а потом тучи разошлись. Показалось солнце, пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков.

(По Г. Скребицкому)

Выполни задания:

1. Расставь на картинках номера в соответствии с порядком описания природных явлений в тексте.



2. Подчеркни, какое время года описано в рассказе: весна, зима, осень, лето.
3. Напиши, кто первым из птиц отметил конец зимы. _____
4. Подчеркни, что делали синицы в рассказе: щебетали, спали, перелетали с ветки на ветку.

Моя оценка: _____

ДЯТЕЛ

Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку.

Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел за другой.

(По Г. Скребицкому)

Выполни задания:

1. Подчеркни, на какое дерево сел дятел: на берёзу, на осину, на сосну.
2. Подчеркни, с кем сравнивает автор дятла: с мухой на стене, с комаром на потолке, с жуком на цветке.
3. Подчеркни, благодаря чему дятел может сидеть на стволе дерева: острым когтям, сильному клюву, крепкому хвосту.
4. Подчеркни в тексте, куда дятел сунул свежую шишку.

Моя оценка: _____

НЕ ЛЕЗЬ НА РОЖОН!

Откуда пришло в нашу речь это выражение?

В старорусском языке было слово «рожон». Им называли заостренный кол. С рожном охотились на медведя. Острый кол смелые охотники выставляли вперед, идя на зверя. Напоровшись на рожон, медведь погибал.

«Лезть на рожон» означает вопреки всему идти на гибель, навстречу опасности. Отсюда и возникло для драчунов и упрямец предупреждение не лезть на рожон.

Выполни задания:

1. Подчеркни, из какого языка пришло в русский язык слово «рожон»: из греческого, из старорусского, из английского.
2. Напиши, что обозначало в старорусском языке слово «рожон». _____
3. Подчеркни, как ты понимаешь выражение «не лезть на рожон»: не губить животных, не идти навстречу опасности, не ходить на медведя с колом.
4. Напиши, для кого придумали поговорку «не лезь на рожон».

Моя оценка: _____

ОРЁЛ И ОБЕЗЬЯНЫ

- Еле вырвался орёл от обезьян.
- Орёл схватил маленькую обезьянку.
- Обезьянка закричала и уцепилась за сучья.
- Долго кружились в воздухе его перья.
- Примчались обезьяны с других деревьев.
- Они вцепились в горло и крылья орла.

Выполни задания:

1. Прочитай предложения.
2. Расставь номера предложений так, чтобы получился рассказ.
3. Подчеркни предложение, в котором говорится о том, почему орёл еле вырвался от обезьян.
4. Укажи, почему маленькая обезьянка закричала и уцепилась за сучья: увидела других обезьян; её схватил орёл; она играла и кричала от радости.

Моя оценка: _____

СКАЗКА ПРО ПЛУГИ

Надумал однажды кузнец сделать в своей мастерской из одного куска железа плуг. А их два получилось — железа было слишком много.

За одним плугом пришёл крестьянин — и стал он землю пахать. Работает с утра до ночи, побелел, как серебро. А второй — оставили про запас, он и обрадовался: «Лежу себе на боку, отдыхаю, ничего не делаю!» Но со временем второй плуг запылел и поржавел.

Очень расстроился он тогда, потому что первый весь блестел от работы да не старился.

Выполни задания:

1. Укажи, где сделали плуги: на заводе, в мастерской, на фабрике.
 2. Напиши, от чего первый плуг блестел.
-
3. Напиши, почему заржавел другой плуг.
-
4. В каких литературных произведениях неживые предметы могут разговаривать: в рассказе, в басне, в повести, в сказке?

Моя оценка: _____

СЛУЧАЙ НА РЫБАЛКЕ

Однажды сосед дядя Вася рассказал нам интересную историю. Был он на рыбалке, с хорошим уловом плыл на лодке домой. Вдруг увидел, что рыжий гриб зашевелился в кустах. Подплыл дядя Вася ближе, а гриб как прыгнет к нему в лодку. Вот чудеса — лисёнок не испугался рыбака. Видно, помощь ему понадобилась. У берега лисёнок выпрыгнул из лодки и убежал в лес. Вот и думаем мы с дядей Васей, как лисёнок мог на куст посреди реки попасть?

Выполни задания:

1. Напиши, кем оказался рыжий гриб в кустах.

2. Напиши, кто подобрал зверька в лодку.

3. Укажи, в какое время года могло произойти описанное событие: зимой, весной, летом.

4. Подчеркни, зачем рыбак довёз лисёнка до берега: хотел принести его домой; решил покатать на лодке; хотел спасти.

5. Напиши, как, по-твоему, лисёнок попал на куст среди воды.

Моя оценка: _____

ХИТРАЯ ПОМОЩНИЦА

Хитрые лисички часто зимуют вблизи от человека. Здесь всегда есть чем поживиться! Можно залезть в курятник или в хлев к крупным домашним животным. Но даже на пасеке есть добыча для осторожного зверя. Здесь охотится кумушка лиса на мышей, которые норовят залезть в пчелиные домики. Пчеловоды довольны, не трогают лису — пусть ловит мышей, чтобы они пчёл на зимовье не донимали!

Но однажды у лисы завелась соперница. Кошка тоже стала охотиться на пасеке за мышами. Встретились они как-то на охоте и чуть не подрались. Успела кошка увернуться от лисы. Тут пчеловод подоспел. Узнал он свою рыжую помощницу и отпустил её в лес. А на завтра лиса снова придёт на пасеку охотиться за мышами.

Выполни задания:

1. Зачеркни неверные ответы. За кем охотилась зимой лиса на пасеке: за пчёлами, за мышами, за кошкой?
2. Зачеркни неверные ответы. Кто мешал лисе охотиться: кошка, пчеловод?
3. Напиши, кем автор называет лису.

4. Напиши, почему пчеловод отпустил лису.

Моя оценка: _____

ПОЖАР В ЛЕСУ

Дед пошёл охотиться к озеру. Леса стояли сухие. Но вдруг с юга потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь идёт прямо на него. Ветер перешёл в ураган. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, а сзади был слышен гул и треск огня.

В это время из-под ног деда выскочил заяц. Дед обрадовался. Он знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь. Они всегда спасаются. Дед побежал за зайцем, и он вывел его из огня. Они выбежали из леса, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и пошёл домой.

(По К. Паустовскому)

Выполни задания:

1. Укажи, почему начался лесной пожар: леса стояли сухие; кто-то поджёг лес; в лесу была гроза.
 2. Напиши, где охотился дед.
-
3. Кто помог спастись деду?
 4. Куда бежал зверёк?
 5. Как ты думаешь, другой зверёк мог бы спасти деда? Почему?

Моя оценка: _____

ОДУВАНЧИКИ

Все знают простые цветы, похожие на маленькое солнце с золотыми лепестками-лучами. Всё лето цветут одуванчики, созревшие семена их собраны в лёгкий пушистый шарик. Дунешь на шарик — поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Потому и называют цветок одуванчиком.

Весь день, пока светит солнце, следом за солнцем поворачивают одуванчики свои золотые головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики свёртывают свои лепестки и засыпают... Только с восходом солнца они просыпаются и, как бы радостно улыбаясь, широко раскрывают золотые свои лепестки.

В солнечный день золотою кажется поляна, на которой растут и цветут одуванчики.

(И. Соколов-Микитов)

Выполни задания:

1. Подчеркни, с чем сравнивает автор одуванчики: с маленьким солнцем; с золотыми лепестками; с пушистыми шариками; с летучими семенами.
2. Можно ли по одуванчикам определить время суток?
3. Напиши, какие семена у одуванчиков.

Моя оценка: _____

ПЁС БУЯН

Однажды Андрея Батурина отправили в город лечиться. Его жена Мария Васильевна привела в дом собаку Буяна. Буян постоял недолго у пустой кровати хозяина, понюхал зачем-то одеяло и сапоги, прошёл в столовую и лёг в углу.

Через неделю Мария Васильевна получила письмо от мужа, положила его на стол и побежала за сыном.

Когда они оба прибежали со двора домой, письма на столе не было. В углу лежал Буян. Между лапами он зажимал синий конверт и обнюхивал его. Для верности, чтобы письмо у него не отняли, пёс положил на конверт свою голову и закрыл глаза.

(По Б. Емельянову)

Выполни задания:

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос «Куда уехал хозяин дома?»: учиться, лечиться, отдыхать.
2. Напиши, почему Буян стоял у пустой кровати хозяина. _____
3. Напиши, зачем Мария Васильевна побежала за сыном. _____
4. Подчеркни, зачем Буян зажал лапами письмо: прятал его; охранял конверт; хотел съесть.

Моя оценка: _____

ЖАЛЕЙКИН И ДЯТЕЛ

Пришёл Жалейкин в берёзовую рощу. Слышит, стучит кто-то, как топором. Подкрался и видит: сидит на берёзе дятел и долбит её изо всех сил. Жалко ему стало берёзу.

Дятла прогнал, а не разглядел, что дятел-то сухую берёзу долбил. Он очищал её от жуков, личинок, гусениц.

Перестал дятел в рощу летать. Развелись в роще гусеницы и объели на берёзах все листья. Расплодились жуки. Стали берёзы болеть и сохнуть.

Жалейкин знай охраняет рощу от дятлов. До того доохранялся, что и охранять стало нечего. Была живая весёлая роща, а стал сухостой да валежник.

(Н. Сладков)

Выполни задания:

1. Обведи верный ответ. Какую берёзу долбил дятел: молодую, высокую, сухую, старую?
 2. Напиши, чем питался дятел.
-
3. Найди и подчеркни главную причину, почему берёзовая роща высохла: гусеницы объели листья на берёзе; расплодились жуки; в рощу перестал летать дятел.

Моя оценка: _____

ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО

Летом поехала Оля с мамой в деревню отдыхать. Мама сказала дочке, что скоро она покажет ей чудо, которое растёт на поле. Всё лето пришлось Оле ждать, когда чудо вырастет.

Наконец появилось удивительное растение. Крупные головки с чёрными семенами посередине были окружены жёлтыми лепестками, словно золотым венчиком. Это был подсолнух. Целый день мама с дочкой провели на поле, наблюдая за ним. Растение поворачивало свою золотую головку за солншком. Тут Оля поняла, в чём состоит это цветочное чудо. Оно растёт под солнцем, следует за ним, и по нему можно определять время. Поэтому и назвали чудесное растение подсолнухом.

Выполни задания:

1. Напиши, где росло чудо-растение. _____
 2. Напиши, что автор называет «золотым венчиком».
-
3. Подумай, для чего мама с дочкой целый день провели в поле.
 4. Объясни, какая особенность растения позволяет определить время.
 5. Напиши, почему растение назвали подсолнухом.

Моя оценка: _____

В ДЕЛЬФИНАРИИ

В нашей стране есть дельфинарии. Это научные центры. В них изучают дельфинов, их поведение и повадки. Обычно дельфинарии устраивают в приморских городах, но теперь появилось такое чудо и в Московском зоопарке.

Для животных привозят специальную морскую воду. Ведь дельфины — это морские зубастые киты, только небольшие по размеру.

Они очень умны, поэтому легко дрессируются. Их можно научить играть в мяч, прыгать в обруч, даже катать на спине своего тренера! С этими трюками дельфины выступают перед зрителями.

А ещё они умеют быстро и отлично плавать, в открытом море легко обгоняют быстроходные суда. Живут дельфины семьями. Очень дружны: больному животному помогают плыть, не бросают его в беде. Известны случаи, когда дельфины спасали людей, выталкивая их на берег.

Выполни задания:

1. Напиши, для чего создают дельфинарии.

2. Подчеркни правильные предложения: дельфины — крупные рыбы; дельфины — зубастые киты.

3. Напиши, почему дельфинов можно дрессировать.

4. Напиши, что умеют делать дрессированные дельфины.

5. Запиши доказательство того, что дельфины — замечательные пловцы.

Моя оценка: _____

КАК ПОРОСЯТА УМЫВАЮТСЯ

Однажды, когда маленький Петя не хотел умываться, мама повела его посмотреть на поросят. Но не для того, чтобы оставить сына-грязнулю с хрюшками. Решила мама показать ему, что поросята тоже умываются, только необычно. Вместо ванны у них лужа с грязью и травой. Грязная жижа служит поросятам мылом, а трава мочалкой! Другой ванны у них нет. Вот и намазывают они на себя грязь с удовольствием. «А чему же поросята радуются?» — спросил Петя. Мама объяснила сыну, что хрюшек после такого мытья ни комары, ни мошки не кусают.

Тогда Петя решил — умываться, но чистой водой, чтобы на грязь насекомые всякие не слетались.

Выполни задания:

1. Почему мама повела Петю к поросятам?
2. Подчеркни, для чего свиньи намазывают на себя грязь: чтобы не чесалась шкура; чтобы испачкаться; чтобы защититься грязевым слоем от комаров и мошек.
3. Напиши, почему лужа с грязью является для свиней баней. _____
4. Что решил для себя Петя?

Моя оценка: _____

РАСКУСИТЬ ЧЕЛОВЕКА

В давние времена, когда в обращении были золотые монеты, люди нередко проверяли их подлинность зубами. Человек прикусит монету, а потом поглядит на неё. Если нет вмятины — значит, настоящая, золотая. Если осталась вмятина — непременно поддельная.

От этого обычая родилось всем нам известное выражение «знать на зубок», то есть «знать что-либо досконально, очень хорошо выучить».

Этот же обычай вызвал к жизни и другое образное выражение. «Раскусить человека» — это значит основательно, хорошо узнать его достоинства и недостатки.

Выполни задания:

1. Запиши, что проверяли на зуб в старые времена.

2. Допиши пояснение «знать на зубок» — значит

3. Объясни, что значит «раскусить человека».
4. Укажи, чем является словосочетание «раскусить человека»: пословицей, поговоркой, образным выражением.

Моя оценка: _____

ДУШИСТАЯ РАДОСТЬ

Осенью папа привёз мне с юга большую луковицу и сказал: «В середине этой луковицы спрятана радость, дочка».

Мама посадила мою луковицу в горшочек. Много-много дней прошло — пожалуй, целый месяц! И вдруг показался росточек. Я перенесла свой цветок на тёплое, солнечное окошко.

И отгадайте, что случилось с ним перед самым Новым годом. Он расцвёл! Ах, сколько же у него было цветков, синих-синих, душистых-душистых! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом. Но я стала звать его Гиней. Вот какая радость была спрятана в луковице!

(По Н. Павловой)

Выполни задания:

1. Подчеркни, из чего вырос цветок: из семечки, из луковицы, от отростка.
2. Подчеркни, какой цветок выращивала девочка: тюльпан, гиацинт, нарцисс.
3. Напиши, в какое время года зацвело растение.

4. Напиши, почему цветок называли Гиней.

Моя оценка: _____

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Тут говорит одна женщина другой: «Мой сынок ловок да силён». «А мой поёт, как соловей», — вторит ей другая.

Только третья молчит.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок за ними.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Другой соловьём заливается. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра и потащил их.

— Каковы наши сыновья? — спрашивают женщины старичка.

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Выполни задания:

1. Запиши, где встретились женщины и почему.

2. Подчеркни, кого из мальчиков старик назвал сыном: который умел кувыркаться; который хорошо пел; который помог матери.

Моя оценка: _____

КАКИЕ БЫВАЮТ ГНЁЗДА

Гнёзда имеют разные животные, даже некоторые насекомые. Но чаще всего их устраивают птицы для кладки яиц и выведения детёнышей.

Как только не сооружают гнёзда птицы! Они их и лепят, и складывают, и плетут! Дятлы и синицы прячут свои гнёзда в дуплах деревьев. Вороны и грачи складывают их из сучков и веток. Птица ремез делает своё гнездо из мягкого мха и оплетает его для прочности паутиной. Ласточки-береговушки часто устраивают гнездо, как норку, прямо на отвесном берегу реки. Птичьи гнёзда обычно похожи на чайную чашечку. Внутри птицы выстилают их пухом и перьями. Большинству птиц весной приходится строить гнёзда заново.

Выполни задания:

1. Какие птицы прячут свои гнёзда в дупле?
2. Как ты думаешь, почему большинство птиц вьют заново гнёзда весной?
3. У каких птиц гнездо сделано из сучков?
4. Подумай, почему гнездо похоже на чайную чашечку.
5. Напиши, от кого прячут синицы и дятлы свои гнёзда в дуплах. _____

Моя оценка: _____

ЯИЧКО

Сейчас я покажу вам три яичка. Как вы думаете, кто из них должен вылупиться? Птички, конечно. Вот и я так думал, когда нашёл в куче прелых листьев несколько таких яиц.

Я заметил место и вернулся к нему через три дня. Мне хотелось узнать, что за птица устроила гнездо в листьях? Но птицы я опять не увидел. Зато яички в листьях набухли, стали упругими.

В одном проклюнулась дырочка: вот-вот высунется из неё птичий нос!

Шевельнулось яичко, дырочка раздалась, и выползла из него змейка. Длиной с карандаш, на затылке два пятнышка.

Ужонок, конечно! Подразнил меня ужонок раздвоенным язычком, прошипел сердито под нос и уполз.

(По Н. Сладкову)

Выполни задания:

1. Подчеркни, где автор нашёл яички: на ветке, на земле, в дупле, в листьях.
2. Подчеркни, кто обычно вылупляется из яичек: ежата, ужата, птенцы.
3. Подчеркни, почему автор не видел птицу: она улетела; птица спряталась; яички были не птичьи.

Моя оценка: _____

Очень давно существовало в Европе большое государство — Римская империя. Оно занимало пол-Европы! В Рим постоянно прибывали торговые корабли с продовольствием и вином, которые доставляли в больших глиняных сосудах.

Во время перевозок глиняные сосуды часто бились и выбрасывать их следовало только в одном специальном месте. За шесть столетий на окраине Рима возник огромный холм. Высота его около пятидесяти метров! Необычный курган сложен из расколотых глиняных сосудов. Римляне и сейчас демонстрируют горы разбитой посуды туристам, приезжающим в город на экскурсию.

Выполни задания:

1. Прочитай и озаглавь рассказ.
 2. Подчеркни, за какое время около Рима вырос необычный холм: за шестьдесят лет; за шестьсот лет.
 3. Напиши, о каком государстве идёт речь.
-
4. Напиши, почему, по-твоему, римляне показывают горы разбитой посуды туристам.
-

Моя оценка: _____

КАК ГОРЬКИЙ ЧИТАЛ КНИГИ

И грустно и смешно вспоминать, сколько тяжёлых унижений, обид и тревог принесла мне страсть к чтению!

Книги, которые я брал у соседки, казались мне страшно дорогими, и, боясь, что старая хозяйка сожжёт их в печи, я старался не думать о них, а стал брать маленькие разноцветные книжки в лавке, где по утрам покупал хлеб к чаю.

Я читал эти плохие книжки и платил за прочтение каждой. Читал их в сарае, где колот дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Но старая хозяйка, заметив, что свечи за ночь становятся короче, поднимала яростный крик. Это огорчало меня, но желание читать всё крепло.

(По М. Горькому)

Выполни задания:

1. Напиши, где будущий писатель Максим Горький брал книжки. _____
2. Напиши, что огорчало Горького.

3. Напиши, почему Горький стал брать маленькие книжки в лавке.

Моя оценка: _____

БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

В зоопарке всегда многолюдно, идут люди посмотреть на братьев наших меньших. Особенно много людей возле вольера с обезьянами. Что же привлекает сюда посетителей? Есть мнение, что человек когда-то давно произошёл от обезьян. Может быть, так оно и есть. Ведь мы все разные, и обезьян тоже множество видов.

На экскурсии в зоопарке вам расскажут, что они водятся в Африке, в тропических лесах Южной Америки, в Азии. Самые маленькие из обезьян — лемуры умещаются на ладони человека, а крупные виды обладают такой силой, что могут вступить в борьбу даже с ягуаром. Сильный хвост помогает обезьянам перескакивать с дерева на дерево. У толстохвоста он похож на лисий. Шерсть у обезьян тоже разная — она бывает и гладкая, и пушистая. Некоторые виды оставляют запасы еды во рту, в специальных защёчных мешочках. Когда голодно, они извлекают оттуда ягоды или орехи. Вообще эти животные любят бананы и сочные плоды деревьев. Есть обезьяны, которые не боятся холода. В Московском зоопарке зимой они живут на улице.

Выполни задания:

1. Кого автор называет «братьями меньшими»?
2. Подчеркни, где живут обезьяны: в Африке, в Австралии, в Южной Америке, в Антарктиде, в Азии.
3. Для чего обезьянам нужны сильные хвосты: защищаться от врагов; передвигаться по деревьям; добывать пищу. Зачеркни неверные ответы.
4. Напиши, какая шерстка бывает у обезьян.

-
5. Напиши, чем питаются обезьяны.
-

Моя оценка: _____

НАПРАСНЫЙ ТРУД

- А потом осмелела и набросилась на добычу.
- Долго лисица рвала барабан когтями, грызла зубами, наконец, разодрала кожу и увидела пустоту.
- Голодная лисица однажды наткнулась на старый барабан.
- Он лежал в кустах и гудел, когда ветки ударили по натянутой коже.
- А добыча, судя по тугой коже, сулила быть очень богатой.
- Услышав эти громкие звуки, лисица вначале побоялась подойти.

Выполни задания:

1. Прочитай и расставь номера предложений так, чтобы получился рассказ.
2. Почему лисица сначала боялась подойти к своей добыче? Подчеркни предложение, в котором содержится ответ на вопрос.
3. Напиши, почему лисица приняла барабан за добычу.

Моя оценка: _____

ПРИВЕРЕДЛИВЫЕ ОСЫ

Тебе уже доводилось видеть осу? Легко узнать её по жёлто-чёрному полосатому брюшку. Ты, конечно, стараешься не встречаться с осами, чтобы они не укусили тебя. Куда лучше наблюдать за тем, как пролетают они мимо.

Куда же летят осы? Чем питаются и где живут? Осы привередливы. Одни их виды едят только мух, другие — пауков. Есть осы, которые лакомятся соком плодов. А некоторые из них предпочитают мёд.

Жилище ос тоже бывает весьма разнообразным. Из чего только они его не строят! Осы строят домики из грязи, из бумаги, роют себе норки в земле, выгрызают кору деревьев. Соседство с ними нежелательно для человека. И всё же осиные гнёзда можно обнаружить и в укромном уголке на балконе, и под старой крышей сарая. Только не разоряйте их гнёзда, ведь в природе чаще всего осы опыляют растения.

Выполни задания:

1. Напиши, из чего осы делают жилища.

2. Ответь, где осы устраивают свои норки.

3. Какую пользу приносят осы в природе?

4. Напиши, чем питаются осы.

Моя оценка: _____

МЕДВЕЖОНОК

С тех пор каждое утро медвежонок бегал за Майкой следом, хватал её за ноги. А Майка отмахивалась хвостом и делала вид, что вот-вот боднёт назойливого знакомого.

Как-то он лежал на солнышке у крыльца. К нему подошла корова Майка. Мишка вскочил, оцетинился, поднял лапу. Но вдруг он почувствовал тёплый молочный запах и побежал за коровой.

Однажды капитан привёз из леса на пограничную заставу медвежонка. На заставе медвежонку обрадовались. Солдаты передавали его из рук в руки, а мишка с опаской поглядывал глазёнками и прятал нос в мягкую чёрную шерсть.

Но он не отступал до тех пор, пока ему не наливали в миску тёплого парного молока.

(По В. Коржикову)

Выполни задания:

1. Расставь номера частей, чтобы получился рассказ.
2. Напиши, куда принёс капитан медвежонка.

3. Ответь, почему медвежонок бегал за коровой.

Моя оценка: _____

ЯШКА

Будем знакомы — Яшка. Раньше я прыгал по зарослям Бирмы, а теперь записан в судовую команду ледокола «Москва».

В Арктике я впервые увидел снег. Выбежал на палубу, а она белая. Больно защипало и заколело лапки.

Очень люблю гранаты, бананы, гречневую кашу, картофель, морковь, косточки от абрикосов, семечки.

Вадим Андреевич, мой лучший друг, уходя на вахту, запирает меня в клетку.

На стоянках мы любим гулять.

На ледоколе не пропускаю ни одного фильма и переживаю, если вижу, что животным грозит опасность. Стараясь помочь, я громко кричу. Недавно предупредил обезьян, когда к ним подкрался тигр, а потом спас уточку, за которой охотилась лиса.

Но когда я кричу об опасности, в зале все смеются и смотрят на меня.

(По М. Крутояр)

Выполни задания:

1. Напиши, на каком корабле плавает Яшка.

2. Кто такой Яшка?

3. Почему Яшка громко кричит во время фильмов?

Моя оценка: _____

Уголь добывают в шахтах под землёй. Большую опасность для шахтёров представляет газ метан. Его накопление в закрытых отсеках может привести к взрыву при попадании в шахту случайной искры. В настоящее время за содержанием метана следят специальные приборы.

Сто лет назад английские шахтёры, спускаясь под землю, в забой, брали с собой канарейку. Эта птица чувствительна к запаху метана. Она вместо приборов предупреждала людей об опасном скоплении газа, но сама чаще всего погибала. При первых признаках отравления метаном птицу помещали в закрытую камеру, соединённую с кислородным баллончиком. Однако спасти её удавалось не всегда.

Выполни задания:

1. Прочитай и озаглавь рассказ.
2. Подчеркни в тексте ответ на вопрос: почему, отправляясь в забой, шахтёры брали с собой канарейку?
3. Как ты думаешь, почему птицу не всегда удавалось спасти?

Моя оценка: _____

КАК «ВЫВОДИЛИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ»

Когда человека хотят уличить в неправде, то часто говорят о том, что «выведут его на чистую воду». Откуда произошло столь необычное выражение?

В старину люди поклонялись силам природы, потому что очень от них зависели. Поэтому у многих народов был обычай испытывать людей, подозреваемых в преступлении, водой или огнём.

Обвиняемого в проступке человека приводили к реке и бросали в воду. Считалось, что если он всплывает, то вода не принимает его, и он виновен. Если же человек начинал тонуть, то его спасали. Признавалось, что он не виноват и подозрения были напрасны. С тех давних времен и дошло до нас выражение «вывести на чистую воду».

Выполни задания:

1. Подчеркни, чем испытывали в старину людей на честность: огнём, воздухом, водой.
2. Отметь, когда человек признавался невиновным: когда начинал тонуть; когда всплывал из воды.
3. Напиши, почему людей в древности испытывали силами природы.

Моя оценка: _____

КАБАНЁНОК ВАСЯ

Утром Серёжа открыл сарай и крикнул кабанёнка Васю. Ему не так, как вчера, хотелось идти с ним на речку. Кто знает, как зверь будет себя там вести. Поначалу всё было хорошо. Серёжа шёл впереди, кабанёнок бежал за ним.

На пути к речке — дубовая роща. Земля в ней изрыта. Вася завидел перекопанную землю, ринулся к ней, зарылся в неё длинной мордой. Он захрюкал, завилял хвостом. Время от времени он вытаскивал чёрную морду, перебежал на соседнее место и снова зарывался в землю.

Серёжа звал его домой, но кабанёнок не обращал на него внимания. Мальчик не знал, что делать. Разве сбегать за мамой? По дороге домой Серёжа оглянулся, следом за ним мчался кабанёнок.

(По Е. Суровой)

Выполни задания:

1. Почему кабанёнок рылся в земле в дубовой роще: играл; искал корм; прятался от Серёжи?
2. Зачеркни неверное предложение. Кабанёнок остался в дубовой роще. Кабанёнок помчался за Серёжей. Серёжа отправился за помощью к маме.
3. Напиши, почему в дубовой роще была изрыта земля. _____

Моя оценка: _____

СНЕГИРЬ

Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они снегири, потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание — жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой.

Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Весной снегири будут уже далеко на севере — на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. И лишь поздней осенью или вначале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист.

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям, если они не вредные.

(По Ю. Дмитриеву)

Выполни задания:

1. Подчеркни правильное предложение. Снегири летом живут ближе к северу. Снегири летом живут ближе к югу.
2. Когда снегири вернутся на родину: летом, зимой, весной.
3. Почему снегирей так называют?

Моя оценка: _____

ПУСТЬ У ВАС НА ДУШЕ СТАНЕТ РАДОСТНО

Очень я, черёмуха, на людей обижаюсь...

По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою — как невеста... Смотрите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди — ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят — вот уж и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды — опять люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои сладкие, да вязкие...

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

Ступай домой да помалкивай.

(По Э. Шиму)

Выполни задания:

1. От чьего имени рассказана история?

2. Напиши, на что жалуется дерево.

Моя оценка: _____

СЕВЕРНЫЙ ТРАНСПОРТ

На Крайнем Севере нет дорог для автомобилей и поездов. Как же люди передвигаются по бескрайним заснеженным просторам, каким транспортом они пользуются? Выручают собаки, которых впрягают в нарты — лёгкие большие санки, где может разместиться человек с грузом. Собаки очень выносливые и могут долго бежать по снегу — с утра до вечера. Они мало весят и поэтому не проваливаются, не застревают в снегу. Когда собачья упряжка добирается до места, человек отдыхает в жилище, покрытом оленьими шкурами, а собаки спят прямо в снегу. Они вырывают ямы, где им тепло, да и плотная, собачья, меховая шкура не даст замёрзнуть.

Утром покормит хозяин своих собак сухой рыбой, и снова в путь.

Выполни задания:

1. Как на Севере называют лёгкие санки?
2. Подчеркни, где отдыхают ездовые собаки: около сарая, в укрытии, в снегу.
3. Как ты думаешь, почему собаки могут отдыхать на снегу?
4. Почему на Севере можно передвигаться на собачьих упряжках?

Моя оценка: _____

КАК РАСТЁТ ТРАВА?

Знаете ли вы, как растёт трава? Первые ростки появляются еще до начала спада воды. Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белым и зелёным.

В один из таких дней я бродил по берегу моря и так наглотался свежего ветра, что прилёг на бугорок и уснул. Потом я встал и увидел, что бугорок из белого стал зелёным. На нём ясно был виден контур моего тела.

Я слышал от стариков, что надо припасть ухом к земле. Тогда ты услышишь, как растёт трава. Я спал крепко и не слышал этого, но видел своими глазами, что трава пробилась из земли за несколько часов.

(По В. Журавлёву-Печёрскому)

Выполни задания:

1. Подчеркни правильные ответы. От какого лица написан рассказ: от первого, от второго, от третьего?
2. Почему на бугорке остался контур тела: трава оказалась примятой; под телом трава не успела вырасти?
3. Напиши, можно ли, по-твоему, услышать, как трава растёт. _____

Моя оценка: _____

ЁЖ В КОРЗИНКЕ

Было летнее утро. Стенные часы пробили семь. Раздался звонок в дверь. Мне принесли в корзине ежа прямо из леса.

И сразу же моя большая собака Бриг сорвалась с места, подбежала. Она склонила над ним голову и стала лаять.

А чёрный кот Топ, чуть заведев ежа, соскочил с дивана, раздулся — шерсть дыбом, хвост трубой, медленно и зловеще подошёл. Зашипел и тронул ежа лапой. Но сразу отскочил: укололся. И тут же кот Топ сделал вид, что ничего не случилось. Он спокойно удалился под диван.

А ёжик лежал на полу, спрятав мордочку, и не двигался. Чудо маленькое, колючее, но самое обыкновенное.

(По В. Брагину)

Выполни задания:

1. Кличку собаки обведи красным цветом, а кличку кота — синим.
2. Напиши, кого из животных уколол ёж.

3. Напиши, как образно автор назвал ежа.

Моя оценка: _____

УЧИТЕЛЬ

Старый учитель жил один. Ученики не забывали учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика. Учитель попросил их наполнить водой пустую кадку в саду. Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро и не спеша направился к колодцу. Другой снял с дерева игрушечное ведёрко и побежал за товарищем. Учитель смотрел на них из окна. Мальчики весело разговаривали. Первый часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро. Второй бежал с ним рядом, расплёскивая воду в игрушечном ведёрке.

Когда кадка была наполнена, учитель поблагодарил мальчиков, поставил им на стол кувшин с мёдом и стакан с мёдом.

— Мы не можем это разделить, — смущённо сказали мальчики.

— Разделите это так, как делили работу, — спокойно ответил учитель.

(По В. Осеевой)

Выполни задания:

1. Напиши, кто помогал учителю в саду.

2. Какой из мальчиков должен был взять за труд кувшин с мёдом: умный, трудолюбивый, добросовестный, ленивый?

Моя оценка: _____

БЕЛОСТВОЛЬНАЯ КРАСАВИЦА РОССИИ

Отложи свои игры на потом, выключи телевизор или компьютер. Пойдём в берёзовую рощу. Немало сохранилось их в родной стороне.

Русскую берёзку легко узнать в любое время года. Её называют белоствольной, несмотря на чёрные крапинки, рисующие неповторимый узор. У берёзы тонкие гибкие ветви. Она качает ими при дуновении даже лёгкого ветерка, словно машет нам тонкими нежными руками. Может быть, поэтому берёзку часто сравнивают с девицей.

Небольшие треугольные листья не создают сплошной тени, из-за этого крону берёзы называют ажурной.

Радует глаз русская красавица уже ранней весной — быстрее других деревьев распускает она свои нежные листочки. Очень любит берёза свет и тепло. Легко найдёшь ты её на светлых полянках и опушках.

Сходи в лес, полюбуйся в берёзовой роще белоствольными красавицами России.

Выполни задания:

1. Как ты думаешь, почему берёзки первыми появляются на полянках и вырубках? Напиши своё мнение.

2. Подчеркни верный ответ: у берёзы белоснежный ствол; берёза распускается раньше других деревьев; берёза не любит свет.

3. Подчеркни, какой ствол у берёзки: белый с крапинами, гладкий, ровный.

4. Почему крона берёзки названа ажурной: она лёгкая и прозрачная; она сплошная и непрозрачная: листья не создают сплошной тени.

5. Напиши, как называется берёзовый лес.

6. Напиши, с кем сравнивает автор берёзку.

Моя оценка: _____

КОШКИ

- Она произошла от дикой кошки, но неизвестно, от какой именно, потому что это было очень давно.
- Европейцы, наоборот, не дорожили даже самой красивой кошкой.
- Если домашнюю кошку настигал трагический исход, то египетскую семью и всю прислугу одевали в траурную одежду.
- Считалось, что в любой кошке заключён дьявольский дух.
- Если смерть убивала храмовую кошку, то в траур одевался целый город.
- Многие народы поклонялись домашней и храмовой кошке.
- Домашняя кошка с давних времён живёт рядом с человеком.

Выполни задания:

1. Прочитай и расставь номера предложений так, чтобы получился рассказ.
2. Подчеркни, где после гибели кошки люди надевали траур: в Египте, в Европе, в Азии.
3. Напиши, что означает выражение «трагический исход». _____

Моя оценка: _____

БАЛТИЙСКОЕ ЗОЛОТО

Балтийское море находится у западных границ нашей страны. Много даров приносит море человеку. Но и на берегу есть сокровище, которое называют «золотом Балтики». Что же это такое?

На берегу Балтийского моря растут сосны, древесина которых смолистая. Смолу издавна использовали для склеивания предметов, лечения ран, укрепления зубов. Смола, которая попадала под толщу песка, без воздуха превращалась в камень — янтарь.

Он имеет разные оттенки цветов — от бледно-жёлтого до красно-коричневого, поэтому греки считали его камнем солнца. Янтарь очень хрупок, легко режется, полируется и является хорошим поделочным материалом. Из него изготавливают украшения — бусы, серьги, красивые мозаичные картины.

Выполни задания:

1. Что называют «золотом Балтики»?
2. Подчеркни, из чего образуется этот камень: из песка; из сосновой смолы; из сокровищ.
3. Почему греки считали янтарь камнем солнца?
4. Напиши, как человек использует янтарь.

Моя оценка: _____

ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО «СТАДИОН»?

Древние греки явились основателями Олимпийских игр, которые проводятся и в настоящее время один раз в четыре года. Соревнования по разным видам спорта проходят на стадионе. Откуда появилось это название?

Ста́дий — длина дистанции, на которой соревновались бегуны. Рано утром они приходили на место будущих соревнований. С первым лучом солнца один из спортсменов не спеша шел вдоль дорожки до тех пор, пока солнце полностью не показывалось над горизонтом. Тогда спортсмен останавливался. Расстояние, которое он успевал пройти за это время, было равно одному стадию. Отсюда и возникло название стадиона.

Выполни задания:

1. Напиши, из какой страны пришло название стадиона.

2. Подчеркни в тексте, что обозначало слово «ста́дий».
3. Напиши, кто определял длину дистанции.

4. Напиши, для кого отмеривался стадий.

Моя оценка: _____

ЧЕРЁМУХА

На опушках лесов, по берегам рек и ручьёв прежде всего распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное, зелёное и весёлое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеётся. Любуясь на цветущую черёмуху, сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки — значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу. Когда на черёмухе забелеют и запахнут пышные кисти цветов — глухариному току конец, комар в лесу появился.

Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов, ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи, а хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(И. Соколов-Микитов)

Выполни задания:

1. Напиши, где черёмуха зацветает раньше всего.

2. Напиши, как по черёмухе можно узнать о появлении комаров в лесу.

3. Поясни выражение «весна вошла в полную силу».

4. Напиши, какой вкус имеют ягоды черёмухи. Приведи доказательства из текста.

5. Напиши, почему черёмуху называют душистой.

Моя оценка: _____

КЛЁН

В первый день предвесенней оттепели стволы всех деревьев оделись серебристым инеем. Потом из разрыва туч выглянуло солнце, и его тепло потекло к корням.

Пёстрые дятлы усердно застучали по тёмной коре, и выступили из каждой ранки сладкие капли кленового сока. Напился дятел, а сок продолжал течь, и стайка синиц по очереди тоже отведала лесного напитка.

В пору цветения кормит клён уже иным соком пчёл и других шестиногих сладкоежек. И белки едят жёлтую «кашку». Но кора клёна и шелковистые листья горьки даже для лосей.

Велик урожай клёнов. Они сбрасывают его на землю до больших снегопадов. И раньше семян всех деревьев и трав прямо в сыром снегу прорастают семена клёнов.

(Л. Семаго)

Выполни задания:

1. Напиши, кого кормит клён.

2. Почему раньше семян всех деревьев в сыром снегу прорастают семена клёна?

3. Почему автор называет листья «шелковистыми»?

Моя оценка: _____

ГОРЯЩАЯ СВЯЗЬ

Много видов связи в настоящее время использует человек: телефон, телеграф, почта, Интернет, радиоприёмник. Звуковая азбука Морзе до сих пор служит морякам для быстрой передачи сообщений на большие расстояния.

А как же раньше человек передавал информацию, ведь почти все современные виды связи придуманы около двухсот лет тому назад?

В данные времена связь у человечества была горячей. Огонь и дым костров был виден издалека. Свет огня для передачи сообщений использовали ночью, а дым костров от сухой травы — днём. По количеству костров «читали» информацию: нечётное их число обозначало хорошие вести, чётное — плохие. В Канаде у индейцев был свой язык костров. Три дыма у них не вызывали беспокойство, два — поднимали людей по сигналу тревоги.

На Руси костры поджигали при появлении монголо-татарских воинов. Во время боевых действий костровые площадки готовили заранее, располагая их цепью, чтобы передавать сообщения о приближающихся врагах на большие расстояния.

Выполни задания:

1. Объясни название рассказа.
2. Напиши известные тебе средства передачи информации.

3. Напиши, что использовал человек в давние времена для передачи сообщений.

4. Напиши, как по количеству костров «читали» информацию.

5. Напиши, почему площадки для костров размещали длинной цепью.

Моя оценка: _____

ОДИНОКИЙ МЕДВЕЖОНОК

Медвежонок был одинок. Зиму он провёл около матери. Весной же в берлоге оказались ещё два маленьких медвежонка, а сам он стал нянькой, пестуном. Он должен был следить за ними, забавлять их. К тому же лучшая добыча отдавалась теперь маленьким, а ему доставались лишь остатки.

Как-то он отнял у маленьких братьев вкусные теревинные яйца. Те завопили. Тогда, следуя законам звериного царства, медведица жестоко избила пестуна и выгнала его из своей семьи. Когда же он попробовал вернуться к матери, жалобно повизгивая, трёпка повторилась.

Пришлось уйти. Не сразу он научился ловить птиц и мелких зверушек, а потому питался только ягодами и корнями трав.

Осенью медвежонок издалека наблюдал, как старые медведи устраивали берлоги. Он тоже нашёл себе укромное место и впервые самостоятельно устроился на зимовку.

(И. Зыков)

Выполни задания:

1. Напиши, когда медвежонок стал нянькой.

2. Напиши, что должен был делать медвежонок в роли няньки.

3. Напиши, почему медвежонку пришлось уйти из семьи.

4. Поясни (письменно) значение слова «трёпка» в рассказе.

5. Напиши, как ты понимаешь выражение «законы звериного царства».

Моя оценка: _____

ВЫДРА-НАЕЗДНИЦА

Выдра с детьми вышла из озера. Мать растянулась на траве, а выдрята гонялись друг за другом, кувыркались. От тепла хищницу разморило, она задремала.

В это время к озеру подходили два охотника с собакой и увидели выдру с выдрятами. Собака бросилась к ним, но выдра проснулась и побежала к воде, загоняя туда выдрят. Собака успела схватить одного из них. Хозяин был на другой стороне; выдра с детьми скрылась. Собака решила пуститься с выдрёнком вплавь.

Охотники, поджидавшие её, вдруг увидели, что с ней что-то случилось. Сначала она с выдрёнком окунулась в воду, потом вынырнула, замотала головой. Верхом на собаку взобралась выдра. Да, это была мать, она не хотела отдавать выдрёнка.

Собака уже приближалась к осоке, как вдруг заскулила и выпустила выдрёнка: Выдрёнок, а за ним и мать прыгнули в воду.

(По Н. Никольскому)

Выполни задания:

1. Зачеркни все неверные ответы. Сколько выдрят схватила охотничья собака: 1, 2, 3?
2. Как выдра спасла своего выдрёнка: стала отнимать на берегу; взобралась на собаку; взобралась на собаку и укусила её.
3. Напиши, почему собака бросилась к зверям.

-
-
4. Напиши, как охотники поняли, что с собакой что-то случилось.

-
-
5. Объясни, почему собака выпустила выдрёнка.

Моя оценка: _____

КАКИЕ БЫВАЮТ ОРЕХИ

Орехов на земле великое множество. Растут они и в субтропиках, и в таёжных лесах. Выглядят орехи все по-разному и приносят человеку пользу.

Арахис относится к семейству бобовых, растение его цветёт, как горох. Интересен арахис тем, что после цветения его стручок зарывается в почву. Зрелый орех люди добывают из земли, поэтому есть у арахиса и второе название — земляной орех.

Кедровые орешки человек собирает в хвойных лесах тайги, где растёт кедр. Ими также лакомятся белки и птицы, способные сильным клювом добыть орешек из шишки.

Кокосовые орехи растут на пальмах высоко от земли. Они имеют сочную мякоть, защищённую твёрдой скорлупой, которую приходится разбивать с усилием.

Непросто добраться и до грецкого орешка. Растёт он на раскидистых деревьях. Его можно встретить в южных районах России. Незрелый грецкий орех покрыт зелёной кожистой оболочкой, которая со временем превращается в твёрдую скорлупу.

Человек добывает из орехов масло, использует их в качестве пищевых добавок, в косметическом производстве, химической промышленности. Каж-

дый орех имеет свой неповторимый вкус и полезен для здоровья человека, поэтому их необходимо употреблять в пищу.

Выполни задания:

1. Напиши названия орехов по тексту.

2. Какой из орехов называют земляным орехом?

3. Напиши, какой орех растёт в тайге.

4. Напиши, какой орех можно добыть на пальме.

5. Напиши о пользе орехов для жизни человека.

Моя оценка: _____

ДРАГОЦЕННАЯ ЖИДКОСТЬ

- Она скрывается под непроходимыми болотами, под горячими песками пустынь и даже под морским дном.
- В земле залегают драгоценная жидкость — нефть.
- Но нефтяники — люди смелые и умные.
- Найти нефть очень нелегко.
- На месторождениях пробурены глубокие скважины, установлены насосы, и теперь нефть течёт по трубам прямо в города.
- Они разгадали, в каких местах любит прятаться нефть, и открыли уже много нефтяных месторождений.
- А кому нужна нефть? Для чего?
- Из неё делают бензин для автомашин, целебные мази, смазку для различных механизмов.

Выполни задания:

1. Прочитай предложения.
 2. Расставь номера предложений так, чтобы получился рассказ.
 3. Напиши, что автор назвал «драгоценной жидкостью».
-

4. Напиши, как полезное ископаемое попадает в города.
-
-

5. Напиши, почему, по-твоему, нефть называют «драгоценной жидкостью».
-
-

6. Напиши, почему найти нефть нелегко.
-
-
-

Моя оценка: _____

НЕОБЫЧНЫЙ КОЛЛЕКЦИОНЕР

Человечество долгое время кормило себя за счёт собирательства. Древние люди искали ягоды, сухие и сочные плоды, позже научились использовать в пищу коренья. Давно уже еда человека стала более разнообразной, но страсть к собирательству осталась.

Чего только нет у коллекционеров — от старинных картин и мебели до самоваров и конфетных обёрток! Филателисты увлекаются почтовыми марками. Нумизматы интересуются старинными монетами. Знатоки геральдики могут многое рассказать о гербах древних именитых родов и государств.

А вот Владимир Иванович Даль в течение пятидесяти лет собирал слова. Учёные подсчитали, что он каждый час записывал новое слово и давал ему пояснение. С необычной коллекцией ты можешь познакомиться в любой библиотеке или приобрести её в книжном магазине. Многолетний труд собирателя носит название «Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля».

Выполни задания:

1. Кого автор считает необычным коллекционером?

2. Напиши, что собирал всю жизнь В. И. Даль.

3. Как ты думаешь, с какой целью он собирал слова?

4. Напиши, как называется многолетний труд собирателя.

5. Допиши предложения:

Филателист коллекционирует _____

Нумизмат собирает _____

Моя оценка: _____

ПЕРЕПОЛОХ

В Москве на улице переполох. Перекрыто движение транспорта, слышатся милицейские свистки, пешеходы бегут по тротуару. А вот и виновник происшествия — огромный лось. Он выбежал из парка на улицу, прямо под колёса такси. Шофёр вывернул руль, и машина влетела на тротуар.

Сохатый вихрем помчался по улице, свернул во двор и забился в угол палисадника. Что делать? Дворники пытались выгнать его на улицу, но лось бросился навстречу, разогнал всех по подъездам и снова забился в угол. Наряд милиции оцепил место происшествия. Вызвали пожарную команду. Вскоре из машины выскочил человек с охотничьим ружьём.

Охотник выстрелил. Несколько секунд, и лось повалился на землю и стал недвижимым. Толпа ахнула. Но лось остался жив. Патрон был заряжен не пулей, а ампулой.

Вскоре подъехал автокран, лось был поднят в кузов машины и отвезён за город.

(По И. Толоконникову)

Выполни задания:

1. Подчеркни, кто устроил переполох на улице: лось, милиционеры, дворники.

2. Напиши, что сделал охотник с лосем.

3. Напиши, почему, по-твоему, толпа ахнула.

4. Напиши, используя текст, что такое переполох.

5. Какими словами можно заменить слово «переполох»?

Моя оценка: _____

ЖИВЫЕ ПАМЯТНИКИ

Когда ты идёшь гулять по лесу или парку, то радуешься прохладной тени в жаркий день и пению птиц, обитающих здесь. Вряд ли ты думаешь в эти минуты о том, как долго растут леса. Средний возраст деревьев составляет в среднем около ста лет. Но отдельные виды живут до трёх и даже пяти тысяч лет. К деревьям-сторожилам относятся некоторые виды сосен, дубы, эвкалипты, кедры, каштаны. Их можно назвать долгожителями.

Дуб за его почтенный возраст и твёрдую древесину заслужил название крепкого векового дерева. Сколько же лет он может прожить? В литовском городе Зарасай есть дуб, которому уже три тысячи лет. Обхватить его могут несколько человек, встав в круг! Среди дубов-долгожителей есть настоящие памятники истории. Государство охраняет дубы, под которыми писал свои сочинения Александр Сергеевич Пушкин.

В Брестской области растёт дуб, на котором есть мемориальная доска с надписью:

«По народному преданию, под этим дубом отдыхал великий русский полководец А. В. Суворов 3 сентября 1794 года».

Люди пытаются продлить жизнь древним деревьям: дуб в Польше укрепили бетонным корнем, чтобы он прожил ещё лет восемьсот.

В Москве, в усадьбе Кузьминки, тоже есть вековые дубы, которым уже больше трёхсот лет. Они являются живыми памятниками далёких событий, о которых могли бы нам поведать.

Выполни задания:

1. Ответь, где растёт самый древний дуб: в Литве, в Польше, в Москве, в Брестской области.
2. Напиши, почему дуб, кедр, каштан называют растениями-долгожителями.

3. Почему древние дубы называют историческими?

4. Напиши, как продлевают жизнь древним деревьям.

5. Где в Москве есть дубы-старожилы?

Моя оценка: _____

ВОТ ТАК ГУСЬ!

Девушка бросала в озеро кусочки хлеба. Гусь подплывал к хлебу и быстро глотал его. Утром он вышел на берег. Девушка погладила птицу и направилась к палатке геологов. Пошёл дождик, и гусь остался с геологами. Назвали его Гошей.

Вскоре все стали собираться домой. Сняли палатки, попрощались с гусем за лапку и направились по тропинке к самолёту. Гоша вперевалку пошёл за маленьким отрядом. Девушка взяла Гошу с собой. Через день геологи были в Москве. Два дня он гулял по квартире. Затем девушка отвезла его в зоопарк. Там ему очень обрадовались. Гоша поплыл по пруду. Девушка долго прощалась со своим питомцем.

Прошла зима, наступила весна. Лёд на пруду растаял, и птиц пустили к воде. Гоша быстро плавал, радовался воде, солнцу. И однажды он услышал: «Гоша!» Гусь повернул голову и бросился к берегу. Девушка, целуя его голову, радостно приговаривала: «Гошенька, милый, хороший, узнал!» Нё раз потом приходила девушка в зоопарк. Они долго гуляли по берегу.

(По В. Емельянову)

Выполни задания:

1. Обведи правильный ответ. Кто прикормил гуся на озере: геологи, девушка?
 2. Где сначала жил гусь в городе: на озере, в квартире, в зоопарке?
 3. В какое время года девушка снова встретила своего питомца: осенью, весной, зимой?
 4. Напиши, почему, по-твоему, девушка отдала Гошу в зоопарк.
-

5. Подчеркни в рассказе предложение, доказывающее, что гусь узнал девушку.
 6. Напиши, почему гусь узнал девушку.
-
-

Моя оценка: _____

НЕОБЫЧНАЯ ЛОВУШКА

Многое в своей жизни человек заимствует из самой природы. Издавна был он собирателем плодов и охотником. Но не все свои дары природа преподносила человеку. За многими из них приходилось охотиться, пользуясь специальными приспособлениями.

Постепенно эти орудия охоты усложнялись, ведь человеческий род увеличивался и потребности его всё возрастали. Обычная заострённая палка, с которой ходили за рыбой, постепенно превратилась в удочку, затем — в сети, закидываемые человеком в реки и моря. Рожон — заострённый кол, с которым ходили прежде на медведя, постепенно усложнился и стал в итоге огнестрельным оружием. Придумал человек и капканы, и силки расставлял для птиц. Правда, крупного зверя до сих пор ловят в только заранее вырытую и замаскированную яму.

А вот как можно использовать природное любопытство зверей, человек подсмотрел у природы. Насекомые, привлечённые блеском паутины, легко оказываются в почти невидимой ловушке хищника-паука его добычей. В Индии люди додумались использовать для поимки обезьян обыкновенную тыкву. В ней делают небольшое отверстие и засыпают туда приманку в виде зёрен. Любопытные обезьяны просовывают в тыкву лапку, хватают зёрна и не

могут уже выбраться из западни. Расстаться с зёрнами жалко, а сжатый кулачок не пролезает из тыквенной дырки на волю. Так обезьяны попадают в ловушку, наказывая себя за природное любопытство и жадность.

Выполни задания:

1. Напиши, какие орудия для охоты раньше использовал человек.

2. Зачем понадобилось усложнять орудия охоты?

3. О какой природной ловушке пишет автор текста?

4. Объясни название рассказа. Напиши, о какой именно необычной ловушке ты узнал.

5. Почему обезьянки не могут выбраться из тыквы?

Моя оценка: _____

ОРЁЛ И КОШКА

- Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. Орёл был побеждён. Забыв свои собственные раны, она принялась облизывать израненного котёнка.
- Вдруг откуда ни возьмись — огромный степной орёл. Как молния, опустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё подняться, как мать уже вцепилась в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.
- Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными кривыми когтями давали орлу большое преимущество. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.
- За деревней весело играла кошка со своими котятами. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

(По К. Ушинскому)

Выполни задания:

1. Прочитай части рассказа.
 2. Расставь по порядку номера смысловых отрывков, чтобы получился рассказ.
 3. Напиши, почему кошка стала бороться с орлом.
-
-

4. Напиши, что давало преимущество орлу в борьбе с кошкой.

5. Можно ли назвать борьбу орла с кошкой равной?

6. Объясни значение выражения «бороться на-смерть».

Моя оценка: _____

ЛЕБЕДИ

Озеро остыло на глазах. Последняя живая вода задыхалась в морозном дыму. Ещё полчаса, час — птицы должны уйти на другое тёплое озеро.

Мороз резал лицо, утренний ледок загустел. Злой туман завис там, где плавали большие белые птицы. Лебеди не хотели улетать. Они ещё били крыльями лёд, не давали воде уйти.

Первый раз лебеди победили. Лёд отступил, и птицы счастливо плавали по воде. Но мороз снова упал — и теперь навсегда.

Дымилась умирающая вода. От озера осталась только узкая полоска, и на этом клочке воды били крыльями лёд лебеди.

Птицы ушли лишь на четвёртый день. Последний раз облетели озеро — полынья успела замёрзнуть. Ветер нёс по льду обломки тростника, колючий снег, листья. Лебеди улетели только в темноте, улетели нестройно и тяжело, оставив мне до весны свою лебяжью песню, последние слова прощания с родиной.

(По А. Огневу)

Выполни задания:

1. Напиши, для чего лебеди били крыльями об лёд.

2. Напиши, почему птицы улетели с озера.

3. Напиши, какие слова автор употребил в переносном значении:

мороз (что делал?) _____

вода (какая?) _____

4. Объясни, почему птицы улетели «нестройно и тяжело».

5. Напиши, вернуться ли, по-твоему, лебеди на озеро и когда.

Моя оценка: _____

СТРАШНАЯ НОЧЬ

Сумерки быстро густели. Ветер крепчал — Матвейка остановился у толстого высокого пня. Внутри его было пусто. Матвейка и Пашка забрались в дупло, как в шалаш. Небо быстро чернело. Звёзды исчезли. Пашка понял, что надвигается туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались и зашумели. Хлынул дождь.

Вдруг Пашке показалось, что кто-то заглянул в дупло и сейчас же скрылся. Со страху он впился руками в Матвейку. Матвейка ничего не ответил, но Пашка почувствовал, что и он задрожал всем телом.

Страшно шумел лес. Ветер гудел, деревья стонали и кряхтели, как живые. Дождь бил в стенки дупла.

Вдруг над самой головой у ребят кто-то громко ухнул. Совсем близко что-то зафыркало и бешено захихикало. Потом раздались глухие удары и резкий костяной стук.

Неожиданно странный звук смолк. Не слышно стало жуткого хихиканья. Ещё раз где-то вдали глухо ухнуло, и опять был слышен только скрип деревьев, шум ветра да мягкие удары дождевых капель в стенки дупла.

Ветер улёгся так же неожиданно, как начался. Дождь перестал. В небе снова сияли звёзды. Вылезли ребята из дупла только тогда, когда совсем рассвело.

(По В. Бианки)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте ответы на вопросы:
Куда залезли мальчики от дождя? (синим цветом)
Когда ребята вылезли из своего укрытия? (зелёным цветом)
2. Напиши, почему мальчики не ушли из леса до утра.

3. Найди подтверждение тому, что дождь был сильным.
4. Найди в тексте и напиши, что могло напугать ребят в лесу.

Моя оценка: _____

ИНДЮК ОТОМСТИЛ

Я купил у лесника двух маленьких индюшат. Зимой они по сараю ходили.

А весной вышли на улицу. Индюк стал большой. Индюшка меньше. Так и ходили они парочкой, пока индюшка не села на яйца.

Индюк далеко от сарая не уходил. Очень злой стал. Как увидит, что собака чужая подходит к сараю или к дому, хвост веером — и за ней. Догонит, вскочит на спину и ну долбить.

В один июньский день индюшка вывела индюшат на улицу. Тут индюк совсем перестал к своему семейству всех допускать.

Наступила осень. Индюшата выросли. Вся стая стала ходить по опушке леса, собирать ягоды и семена трав. И вот в один из осенних дней мы недосчитались одного индюшонка. На другой день — второго.

В чём дело?

На третий день под вечер ребята услышали шум во дворе. Выскочили на улицу и увидели такую картину: индюк сидит на спине лисицы, и она, бедная, не знает, куда деться. Опрометью вскочила в сарай вместе со своим наездником. Тут её и заперли.

Так индюк отомстил лисице за двух индюшат.

(По А. Арсеньеву)

Выполни задания:

1. Напиши, как бы ты озаглавил текст.

2. Напиши, почему индюк стал злой.

3. Объясни выражение «индюшка села на яйца».

4. Почему стали пропадать индюшата?

5. Напиши, как отомстил индюк за своих пропавших птенцов.

Моя оценка: _____

МОЙ МЯЧ

Хороший мяч прислал дедушка из Москвы своему внуку! Не наглядится Алик. Уж такой красивый мяч!

Половина синяя-синяя, как небо в ясный день. Другая половина красная-красная, как летняя заря. Поясок у мяча золотистый-презолотистый. А весь он такой блестящий, такой лакированный. Величиной мяч с арбуз.

Все любят им, гладят, как щенка. А Алик просит: «Осторожнее, лак сотрете. Он потускнеет и не будет блестеть».

Долго ребята уговаривали Алика поиграть с ними красивым мячом. Ему и самому хотелось, да жалко.

Так мяч в сетке долго висел над кроватью. А Алик только пыль стирал с него мягкой тряпочкой. Не играл мячом. Лак жалел.

А время шло да шло, и пересох мяч в комнате. Лаковая плёночка начала шелушиться. Тут из Москвы приехал дедушка. Посмотрел он на мяч, потрогал, а тот, как пустой кошель, сморщился весь, подурнел. Воздух из него через трещинки вышел. Алик рассказал дедушке, как он обращался с мячом. Дед покачал головой и сказал: «Долго прожил твой мяч, да зря. Никому радости не принёс, а мог бы...»

Тут дед умолк. И Алик умолк. И мы умолкнем. Потому что говорить больше не о чем, а подумать есть над чем.

(По Е. Пермяку)

Выполни задания:

1. Напиши, почему ребята перестали гладить мяч.

2. Почему ребята не стали играть с Аликом?

3. Напиши, почему дедушка сказал внуку, что его мяч «зря жил».

4. Как ты думаешь, почему Алик умолк после разговора с дедушкой.

5. Над чем нам предлагает подумать автор?

Моя оценка: _____

**Мишакина Татьяна Леонидовна
Гладкова Светлана Анатольевна**

Тренажер по чтению для учащихся 1—4 классов

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **В. Г. Ермолаева**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Оператор верстки **В. Н. Зиновьева**
Корректор **Л. Г. Соколова**

Подписано в печать 21.04.2010. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40.
Тираж 28 001—40 000 экз. (4-й завод). Заказ № 1187

Издательство «Ювента»
(структурное подразделение ООО «С-инфо»)
125284 Москва, а/я 42
Телефон: (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда»
123007, Москва, Хорошевское шоссе, 38
<http://www.redstarph.ru>